**МКОУ "Междуреченская СОШ"**

**Конспект урока по истории**

**в 11 классе**

**На тему:**

**«Образование СССР».**

**Разработал: Газимагомедов Гаджимагомед Алиевич**

**преподаватель истории**

**и обществознания**

**07.12.2020 г**

**Тема: «Образование СССР»**

**Класс: 11**

**Дата: 07.12.2020**

**Предмет: история**

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель урока:**

* сформировать у учащихся представления об основных особенностях процесса образования СССР, уделив внимание взаимосвязи истории и современности;
* формировать у учащихся навыки самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, анализа и синтеза изучаемого материала;
* способствовать становлению гражданского самосознания школьников.

**Задачи урока:**

1.Обучающие**:**

* способствовать усвоению обучающимися основного фактического и понятийного материала о процессе образования СССР;
* продолжить формирование умений работы с историческими источниками, анализа документов, обобщения, сопоставлять различные точки зрения, различать факт, мнение, оценку, интерпретацию*.*

2.Образовательные:

* рассмотреть причины, предпосылки и принципы создания СССР – как первого в мире социалистического многонационального государства;
* изучить события, которые привели к образованию СССР;
* продолжить обучение работе с документами разного характера.

3. Воспитательные:

* формирование развитой, социально активной, творческой и самостоятельной личности;
* способствовать становлению гражданского самосознания;
* через осмысление прошлого воспитывать позитивное отношение к нашей истории, формирование толерантности.

4. Развивающие:

* на основе групповой работы раскрыть альтернативные взгляды на проблему образования СССР в руководстве и исторически сложившиеся предпосылки объединения;
* развитие абстрактного и наглядно-образного мышления;
* активизация познавательной деятельности в группе.

**Форма проведения урока:** урок с применением ИКТ.

**Определения и даты:**

Словарная работа:

- федеративное устройство, унитарное государство, автономия, субъект, план автономизации, СССР, РСФСР, ЗСФСР.

*-* 1922, 30 декабря - образование СССР.

-1924, 31 января - принятие на II съезде Советов первой Конституции СССР.

**Оборудование:**

* карта «Российская Федерация и страны Ближнего зарубежья»;
* карта «СССР в 20-40гг.»
* изображения государственных символов СССР;
* карточки с вопросами для групповой работы;
* презентация.

**Педагогические технологии:**

 проблемное обучение, интерактивное обучение, личностно-ориентированное обучение, ИКТ.

**Методы, используемые на уроке**:

* проблемное обучение;
* дифференцированное обучение;
* метод взаимо- и самоконтроля;
* самостоятельная работа (работа с фрагментами документов).

**Структура урока:**

1. Организационный момент. (2 мин)
2. Этап проверки домашнего задания. (5 мин)
3. Этап изучения нового материала (18 мин)
4. Физминутка (2 мин)
5. Этап закрепления материала. (8 мин)
6. Рефлексия урока. (5 мин)
7. Домашнее задание. (2 мин)

**Ход урока**

*1. Организационный момент.*

(Взаимное приветствие учителя и обучающихся. Проверка готовности к уроку. Сообщение целей урока и плана работы, запись темы урока.)

*2. Проверка домашнего задания.*

*Учитель:*Словарная работа (даты и определения)

2) *фронтальный опрос:* Как складывались отношения между партией большевиков и Русской православной церкви? (*Ответы учащихся*.)

3) Каковы были итоги гражданской войны? (*Ответы учащихся*.)

4) Индивидуальные задания (карточки с вопросами ЕГЭ, работа с картой)

*3. Изучение нового материала.*

План рассмотрения нового материала:

1. Позиция большевиков по национальному вопросу.
2. Предпосылки образования СССР.
3. Проекты объединения. Альтернативные подходы к объединению.
4. Образование СССР и его развитие.

**Проблемные вопросы классу:** 1. Каким было положение народов России в начале XX века?

2. Каким образом пытались решить национальный вопрос царское правительство и Временное?

3. Как решало национальный вопрос советское правительство?

4. Был ли национальный вопрос для В.И.Ленина первичным по отношению к классовому?

*Учитель*: Наша задача - установить, как и на каких основах образовался СССР. Как развивался СССР

1. На протяжении многих веков формировались предпосылки для объединения народов в единое государство. Во все временами этому способствовали глубокие исторические, экономические, военные и культурные корни. Бывшая Российская империя объединяла более ста национальностей и народностей. Все они прошли один исторический путь. Они защищали свою свободу, не испытывали ненависти друг к другу. Стоит учесть, что вся территория страны была окружена враждебно настроенными государствами. Этот факт повлиял на объединение народов. Союз Советских Социалистических Республик - так называлось наше государство, которое просуществовало в течение почти 70 лет. Это была мощная сверхдержава, объединявшая многие нации и народности. Сегодня мы попытаемся сделать выводы из опыта создания СССР.

Вспомните позицию партии большевиков по национальному вопросу? Каковы практические шаги по её реализации? (*Ответы учащихся*.)

*Добавление учителя:* РСДРП(б) выдвигала:

-лозунг предоставления права на самоопределение всем народам в 1903,

-идею широкой автономии этнических меньшинств в 1913,

-принцип федеративного устройства государства в 1917 году.

Как на практике реализовывались программные установки в области национальной политики после октября 1917? (*Ответы учащихся*.)

*Добавление учителя*: После октября 1917 Ленин предложил создать в России федеративное государство.

Эта идея нашла свое отражение

- в Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа в январе 1918,

- в Декларации прав народов России в ноябре 1917,

- в Конституции РСФСР в июле 1918 года.

2. Распад империи начался еще в период Февральской революции, когда усилились сепаратистские тенденции. Октябрьская революция привела к обострению двух тенденций в национальном движении: стремление к независимости и стремление к единению. Принимаются: 31 декабря 1917 декрет о независимости Финляндии, в августе 1917 отделяется Польша, в 1918 отделилась Тува и образовались суверенные Советские республики: в декабре 1917- Украина, в 1918-Эстония, Латвия, Литва, в 1919- Белоруссия и т.д.

В начале 1922 года на территории бывшей Российской империи существовало девять советских республик: Украинская ССР, Белорусская, Азербайджанская, Армянская, Грузинская. Три последние в марте 1922 объединились в ЗСФСР, ДВР(1920-1922), Бухарская и Хорезмская народные республики. В РСФСР имелось девять автономных республик.

Запись в тетради:

*Предпосылки образования СССР.*

*1. Общие хозяйственные связи и исторически сложившееся разделение труда между республиками.*

*2. Стремление к единой внешней безопасности республик.*

*3. Политическая основа объединения- одна партия, одна власть.*

*4. Актуальность идеи принадлежности к единому государству в сознании народов.*

*Учитель:* Назовите формы государственного устройства? (*Ответы учащихся.*)

*Добавление учителя*:

Унитарное государство- форма государственного устройства, при которой территория государства не имеет в своем составе федеральных единиц (земель, штатов), а подразделяется на административно-территориальные единицы(области), существует единая система органов власти, права, конституция, территория.

Федерация- государство, состоящее из нескольких государственных образований (субъектов федерации). За субъектами федерации сохраняется некоторая политическая самостоятельность (территория, конституция, правовая и судебная системы, органы власти). Двойная правовая и судебная системы, символика.

 Конфедерация- союз независимых государств, которые имеют собственные органы государственной власти и управления.

***Учитель:*** В августе 1922 года на Политбюро была создана комиссия под председательством И.В.Сталина для разработки условий объединения республик. Сталин предложил объединиться на условиях автономии. Но против этого плана выступил В.И.Ленин, он был убежден, что в данном случае, лучше подойдут условия федерации.

**3. Работа в группах с документами (Приложение I):**

Определить основные положения проекта Сталина.  В чем суть сталинского плана автономизации? (Текст 1)

Определить основные положения проекта Ленина. В чем суть плана Ленина? Какие доводы приводит Ленин в пользу союза республик (т.е. федерации)? (Текст 2)

*Работа с картой:*

1. Назовите республики, которые подписали договор об образовании СССР?
2. Какие этапы можно выделить в складывании единого государства?

(*Обучающиеся в группах читают документы, могут задать вопросы по содержанию текстов, в парах обсуждают вопросы и отвечают на них.)*

Запись в тетради:

*Проекты образования СССР,*

*1. Ленин.  Федеративное устройство- равноправие союзных республик.*

*2. Сталин. Автономизация - вхождение республик в состав РСФСР.*

*Учитель:* Сопоставьте два проекта. В чем различия? Какой проект наиболее соответствовал справедливому решению национального вопроса? Какой проект наиболее удачный и почему? (*Ответы учащихся.)*

*Добавление учителя*:

Практически был осуществлен проект Ленина. На I Всесоюзном съезде Советов -30декабря 1922 года- была утверждена Декларация об образовании СССР в составе РСФСР, БССР, УССР, ЗСФСР (Грузия, Армения, Азербайджан). В соответствии с принятой в 1924 Конституцией высшим органом власти являлся Всесоюзный съезд Советов, а между съездами - ЦИК, состоящий из двух палат: Совет Союза и Совет Национальностей. В перерывах между сессиями ЦИКа высший орган Президиум ЦИК СССР. Исполнительный орган ЦИК –СНК СССР.

Запись в тетради:

*30 декабря 1922 года- 1 съезд Советов объявил об образовании СССР.*

*31 января 1924 года- II съезд Советов принял первую Конституции СССР*.

*Учитель:* 4. Конституция СССР установила Государственный герб, флаг, столицу СССР. Следует отметить, что, формально оставаясь федеративным государством, по сути СССР, таким никогда не был. Право на выход республик из состава существовал на бумаге, а в действительности же СССР практически унитарное государство, с достаточно жесткой централизацией, в основу административно-территориального деления страны был положен национально-этнический принцип. Этот принцип ущемлял права отдельных наций и права русских в национальных образованиях. В союзных республиках формировались свои съезды Советов, свое правительство. Но значительную часть полномочий республики передавали центральным органам: международное представительство, оборону, государственную безопасность, внешнюю торговлю, транспорт, бюджет, денежное обращение. В ведении республик оставались внутренние дела, земледелие, просвещение, юстиция, социальное обеспечение и здравоохранение.

Выборы делегатов съезда Советов СССР не являлись подлинно демократическими. От городских жителей избиралось делегатов в пять раз больше, чем от сельских. Выборы носили многоступенчатый характер: каждый Совет избирал делегатов вышестоящего совета (районный в областной, областной в республиканский, а затем на съезд Советов). Некоторые категории населения, так же как и в конституции РСФСР 1918 г., были лишены избирательных прав: лица, использовавшие наемный труд или жившие на нетрудовые доходы, священнослужители, бывшие полицейские и жандармы.

На начальном этапе существования СССР партия пыталась определенным образом учитывать национальную специфику. В мусульманских республиках в 1922 г. духовенству были возвращены принадлежавшие ему ранее земли, восстановлены шариатские суды. Государственные и партийные органы проявляли терпимость в отношении мусульманских норм поведения в обществе, в том числе и для коммунистов.

*Физминутка.*

4.Этап закрепления материала.

*Учитель*: Сегодня на уроке мы попытались понять как происходило национально-государственное строительство СССР. Территории бывшей Российской империи были связаны историческими традициями и экономическими особенностями развития. Имея общую политическую структуру (Советы, диктатуру пролетариата, партию), выступая во внешней политике, как союзники, эти образования объединялись вокруг РСФСР. Логическим этапом стало образования СССР. Образование СССР способствовало усилению военной мощи страны, давало возможность для плодотворного экономического развития и укрепления коммунистического режима. В рамках СССР многие народы получили возможность развивать экономику и культуру. Советских людей сплачивала идея интернационализма и дружбы народов. Возникла новая советская империя. Вместе с тем оно затормозило становление подлинной национальной государственности, деформировало развитие национальной культуры. Но по сути СССР являлся жестко централизованным государством, а власть советов подменялась властью партии ВКП(б).

5. Рефлексия: Что нового узнал каждый из вас на уроке?

6. Домашнее задание:

1.§ 19 .

2. В чем вы видите значение образования СССР?

3. Творческое задание

Приложение

**Текст 1. Из письма Сталина 22сентября 1922года.**

 Тов. Ленин! Мы пришли к такому положению, когда существующий порядок отношений между центром и окраинами, т.е. отсутствие всякого порядка и полный хаос, становится нетерпимым, превращает в фикцию т.н. единое федеративное народное хозяйство, тормозит и парализует всякую хозяйственную деятельность в общероссийском масштабе. Одно из двух: либо действительная независимость и тогда невмешательство центра, вопросы общие решаются в порядке переговоров равного с равным.  Либо действительное объединение советских республик в одно хозяйственное целое., т.е. замена фиктивной независимости действительной внутренней автономией республик в смысле языка, культуры, юстиции, внутренних дел, земледелия и прочее.

       ….мы переживаем такую полосу развития, когда форма, закон, не могут быть игнорированы, когда молодое поколение коммунистов на окраинах игру в независимость отказываются понимать как игру, упорно принимая слова о независимости за чистую монету.

…Если мы теперь не постараемся приспособить форму взаимоотношений между центром и окраинами к фактическому взаимоотношению, в силу которых окраины во всем основном безусловно должны подчинятся центру, т.е. если мы теперь же не заменим формальную(фиктивную) независимость формальной же ( и вместе с тем реальной) автономией, то через год будет несравненно труднее отстоять фактическое единство советских республик.

 Из проекта резолюции Сталина о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками.

 Признать целесообразным формальное вступление независимых Советских республик: Украины, Белоруссии, Закавказской федерации в РСФСР.

 Признать целесообразным распространение компетенций ВЦИК, СНК РСФСР на соответствующие центральные советские учреждения. Все наркоматы подчинить директивам соответствующих наркоматов РСФСР.  Наркоматы юстиции, просвещения, земледелия, внутренних дел, народного здравия и социального обеспечения считать самостоятельными.

# Текст 2. Из письма Ленина «К вопросу о национальностях или об «автономизации», 31декабря 1922года.

Следует оставить и укрепить союз социалистических республик, об этой мере не может быть сомнения.  Она нам нужна, как нужна всемирному коммунистическому пролетариату для борьбы со всемирной буржуазией. Нет сомнения, что под предлогом единства железнодорожной службы, под предлогом единства фискального и т.п. у нас…будет проникать масса злоупотреблений истинно русского свойства.

На следующем съезде Советов мы можем даже оставить союз советских социалистических республик лишь в отношении военном и дипломатическом, а во всех других отношениях восстановить полную самостоятельность отдельных наркоматов.

 … Мы хотим добровольного союза наций,- такого союза, который не допускал бы никакого насилия одной нации над другой, такого союза, который, был бы основан на полнейшем доверии, на ясном сознании братского единства, на добровольном согласии.

       В основу объединения положить принципы добровольности и равноправия республик с сохранением за каждой из них права свободного выхода из Союза республик.

       Доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем.